

2024

INFORMACJA o stanie realizacji  
zadań oświatowych Gminy  
Zgorzelec w roku szkolnym  
2023/2024



Gmina Zgorzelec

2024-10-25

Obowiązek sporządzenia i przedstawienia informacji  
o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy  
za poprzedni rok szkolny wynika z dyspozycji  
art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku  
Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737  
ze zmianami)

## I. STAN ORGANIZACJI SZKÓŁ I PRZEDSZKOLA

W roku szkolnym 2023/2024 gmina Zgorzelec była organem prowadzącym dla 5 szkół podstawowych oraz 1 przedszkola. Stan organizacji placówek oświatowych obrazuje tabela nr 1.

**Tabela Nr 1. Stan organizacji placówek oświatowych w roku szkolnym 2023/2024**

Nazwa szkoły / placówki	Liczba uczniów ogółem	Liczba oddziałów ogółem	wychowanie przedszkolne	klasa I	klasa II	klasa III	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	klasa VIII
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WANDY CHOTOMSKIEJ W ŁAGOWIE	113	6	29	19	23	23	19	0	0	0	0
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W ŻARSKIEJ WSI	102	7	56	15	10	8	13	0	0	0	0
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W OSIEKU ŁUŻYCKIM	184	10	45	17	18	15	22	18	15	13	21
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. OSADNIKÓW WOJSKOWYCH W TRÓJCY	98	8	34	14	14	9	13	9	5	0	0
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE KRASNOLUDKI W JĘDRZYCHOWICACH	101	4	101	0	0	0	0	0	0	0	0
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. SYBIRAKÓW W JERZMANKACH	132	9	0	0	0	0	0	33	26	33	40

## II. KADRA I SYSTEM DOSKONALENIA ZAWODOWEGO.

W roku szkolnym 2023/2024 w gminnych placówkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Zgorzelec zatrudnionych w etatach – 94,50 etatów nauczycieli, 52,83 etatów pracowników administracji i obsługi. W osobach 108 nauczycieli, 17 pracowników administracji i 46 pracowników obsługi.

Dla zabezpieczenia odpowiedniego poziomu nauczania, zgodnie z wymogami prawa i potrzebami poczyniono nakłady w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli. W roku 2024 na kształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli wydatkowana została kwota 62.000,00 zł.

Poziom wykształcenia zatrudnionych nauczycieli w poszczególnych placówkach obrazuje tabela Nr 2.

**Tabela Nr 2. Poziom wykształcenia nauczycieli wg stanu na dzień 30.09.2023 r.**

Nazwa szkoły / placówki	Stopień naukowy doktora lub doktora habilitowanego, tytuł zawodowy magistra z przygotowaniem pedagogicznym	Tytuł zawodowy magistra bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) z przygotowaniem pedagogicznym	Tytuł zawodowy licencjata (inżyniera) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom ukończenia kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WANDY CHOTOMSKIEJ W ŁAGOWIE	17		
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W ŻARSKIEJ WSI	13		
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W OSIEKU ŁUŻYCKIM	16	6	
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. OSADNIKÓW WOJSKOWYCH W TRÓJCY	17	1	2
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE KRASNOLUDKI W JĘDRZYCHOWICACH	12	3	
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. SYBIRAKÓW W JERZMANKACH	22		

**Tabela Nr 3. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli wg stanu na dzień 30.09.2023 r.**

<b>Nazwa szkoły / placówki</b>	<b>Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego</b>	<b>Nauczyciel mianowany</b>	<b>Nauczyciel dyplomowany</b>	<b>Nauczyciel bez stopnia awansu zawodowego zatrudniony na podstawie art. 10 ust. 9 Karty Nauczyciela</b>
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WANDY CHOTOMSKIEJ W ŁAGOWIE	5	4	8	
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA BRZECHWY W ŻARSKIEJ WSI	2	2	7	
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W OSIEKU ŁUŻYCKIM	4	6	13	
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. OSADNIKÓW WOJSKOWYCH W TRÓJCY	4	3	14	
PUBLICZNE PRZEDSZKOLE KRASNOLUDKI W JĘDRZYCHOWICACH	4	1	6	3
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. SYBIRAKÓW W JERZMANKACH	2	3	17	

### III. Poziom nauczania.

W roku szkolnym 2023/2024 badanie postępów edukacyjnych i osiągnięć uczniów odbywało się za pomocą sprawdzianów wewnętrznych, zewnętrznych oraz konkursów przedmiotowych.

#### Szkoła Podstawowa im. Sybiraków w Jerzmannach

Do egzaminu przeprowadzonego w dniach od 14 do 16 maja 2024 roku przystąpiło 40 uczniów.

**Egzamin ósmoklasisty** z trzech przedmiotów był przeprowadzony w formie pisemnej.

Przedmioty obowiązkowe:

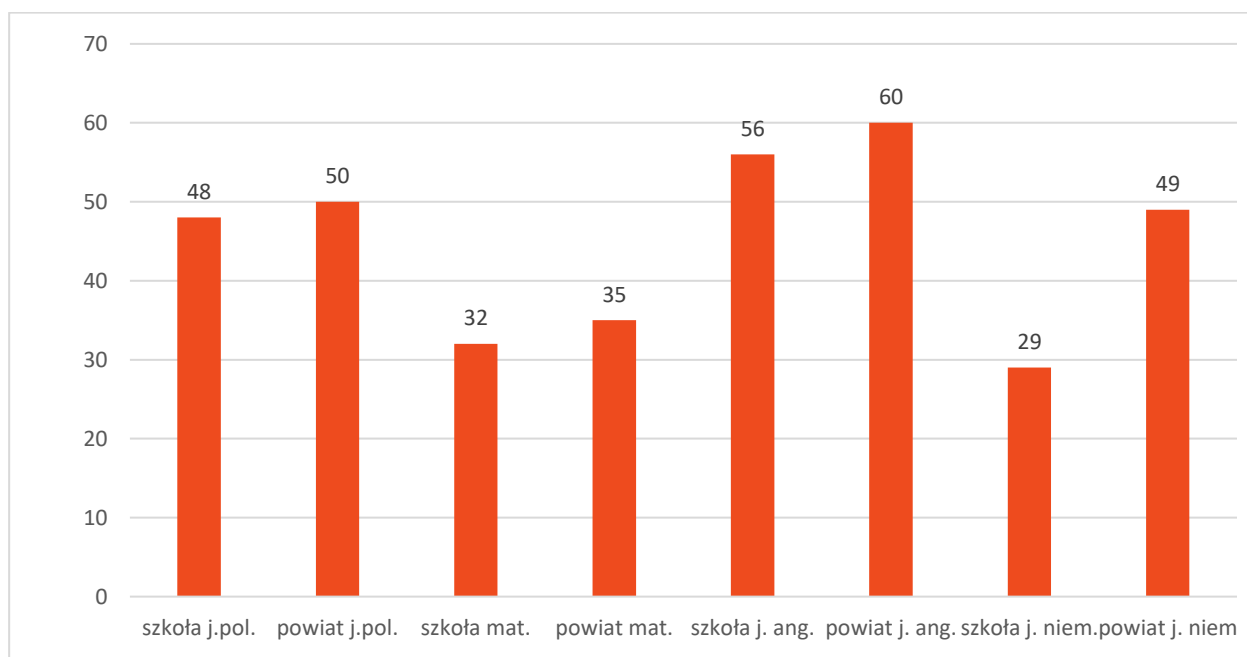
- Język polski
- Matematyka
- Język obcy nowożytny

Zadania we wszystkich arkuszach sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu trzech przedmiotów egzaminacyjnych – określone w wymaganiach egzaminacyjnych.

Przedmiot egzaminacyjny	Krótką charakterystyka zestawu zadań
<b>Język polski</b>	Arkusz standardowy zawierał 18 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 17 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu <i>Kamieni na szaniec</i> Aleksandra Kamińskiego) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu <i>O szczęściu</i> Frederica Lenoira). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – gry planszowej – oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania:

	wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.
<b>Matematyka</b>	Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda – fałsz i zadania na dobieranie i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały zagadnienia z zakresu m. in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.
<b>Język obcy nowożytny</b>	Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową w języku angielskim lub emaila w języku niemieckim).

Poniższy wykres przedstawia osiągnięcia naszych uczniów na tle innych szkół z powiatu



Za rozwiązanie zadań z **języka polskiego** uczniowie uzyskali średnio 48% punktów możliwych do zdobycia (stanin 3 - niski). Uczniowie rozwiązywali zadania sprawdzające między innymi odbiór tekstów kultury i wykorzystywanie zawartych w nich informacji, znajomość wybranych utworów literackich, a także umiejętność wnioskowania i tworzenia tekstów argumentacyjnych.

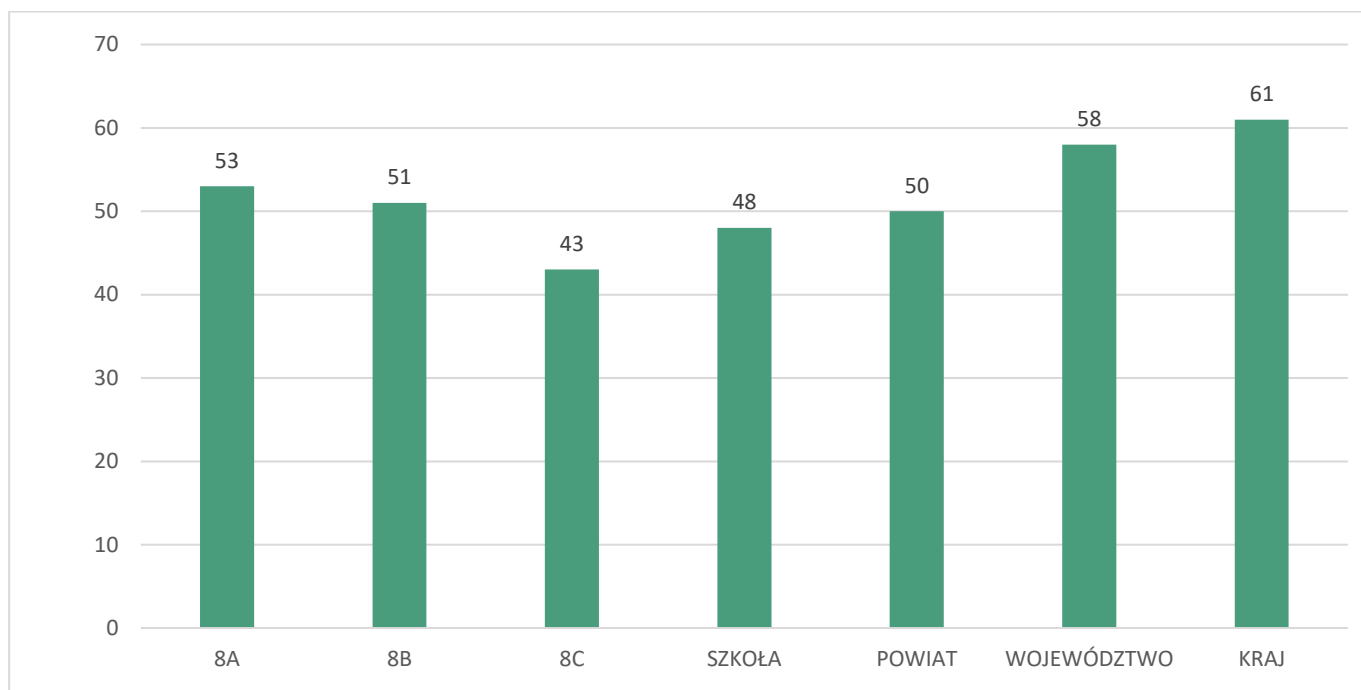
Informacja o osiągnięciach uczniów to ważne źródło wiedzy o tym, w jakim stopniu opanowali oni umiejętności korzystania z szeroko pojętych źródeł kultury, na ile sprawnie posługują się językiem ojczystym, czy potrafią wyrażać własne zdanie i uzasadniać słuszność wypowiedzianych opinii.

Uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami 13 oraz 14, które sprawdzały umiejętność odbioru tekstu kultury, w szczególności wyszukiwania w tekście potrzebnych informacji oraz wyciągania wniosków wynikających z przesłanek zawartych w tekście. Największą trudność sprawiły uczniom zadania z zakresu kształcenia językowego (zad. 8 i 9) wymagające rozpoznawania podstawowych funkcji składniowych wyrazów użytych w wypowiedziach oraz z zakresu komunikacja językowej i kultury języka – uczniowie mieli problem z rozróżnieniem normy językowej wzorcowej oraz użytkowej, a przez to nie potrafili zastosować tej wiedzy w budowaniu wypowiedzi. Problemy z wykorzystaniem wiedzy z zakresu kształcenia językowego ujawniły się także w zadaniu 18 – otwartym, wymagającym napisania opowiadania lub rozprawki. O ile z realizacją tematu wypowiedzi uczniowie



poradzili sobie dobrze, umiarkowanie trudna była dla nich umiejętność stosowania elementów retorycznych, właściwej kompozycji tekstu oraz wykazanie się kompetencjami literackimi i kulturowymi, o tyle w warstwie poprawności językowej osiągnęli bardzo niskie wyniki.

Poniższy wykres przedstawia wyniki uczniów uzyskane z egzaminu z **języka polskiego**:



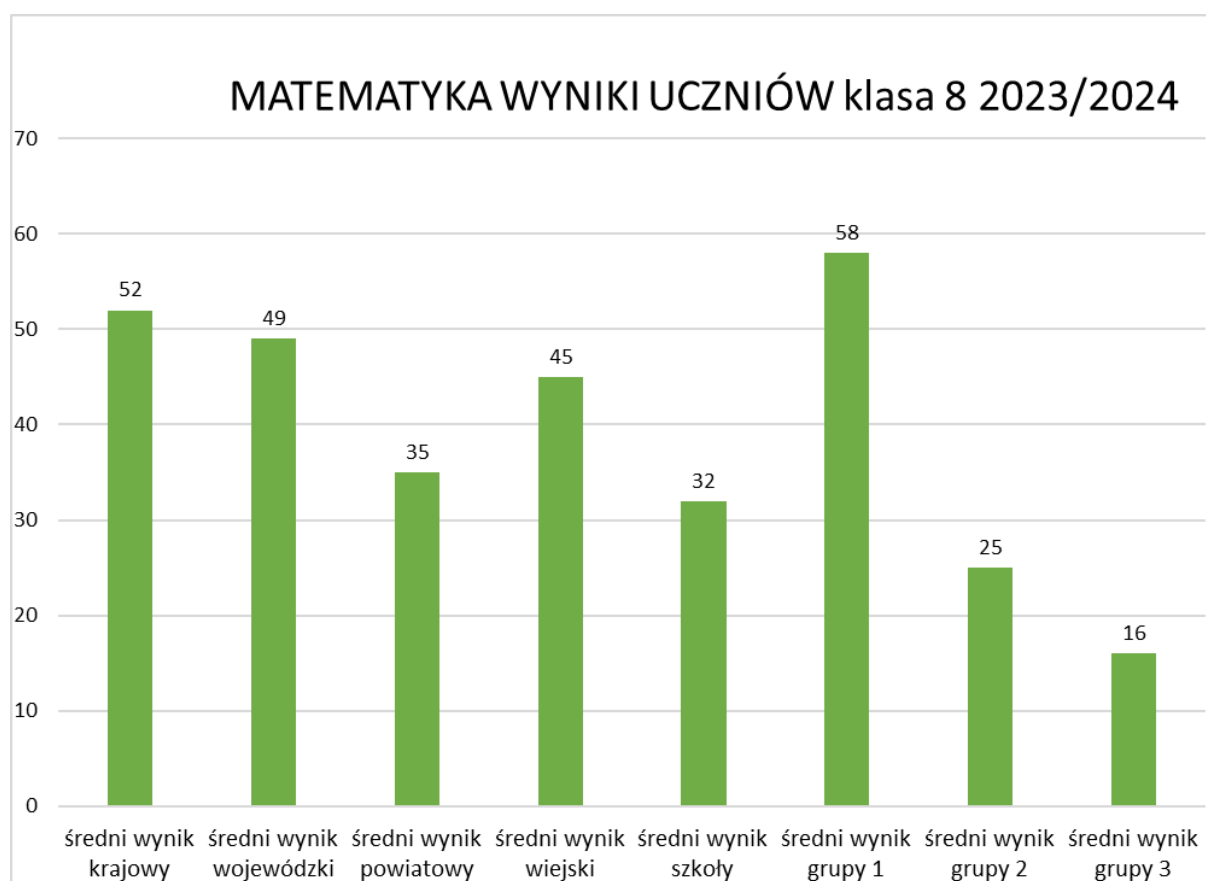
Na tegorocznym egzaminie z **matematyki** uczniowie osiągnęli rozwiązywalność na poziomie 32% (stanin 3, czyli niski). Sprawdzany był, podobnie jak w ubiegłych latach, szeroki zakres zagadnień, w tym: działania na liczbach naturalnych, na ułamkach, potęgach, obliczenia procentowe, stosowanie podziału proporcjonalnego, obliczanie średniej arytmetycznej, przekształcanie wyrażeń algebraicznych. Sprawdzano również zagadnienia z geometrii płaskiej, przestrzennej oraz zagadnienia dotyczące prawdopodobieństwa.

Analiza wyników egzaminu pokazuje zdecydowaną poprawę w grupie pierwszej oraz umiarkowaną poprawę wyników w poszczególnych obszarach w grupie drugiej i trzeciej. Dla grupy pierwszej większość zadań stanowiły zadania łatwe i umiarkowanie trudne. Na uwagę zasługuje fakt, że uczniowie grupy pierwszej największy progres osiągnęli w obszarze IV – rozumowanie i argumentacja.

Najłatwiejsze dla uczniów okazały się zadania zamknięte, w których treść sformułowana była w typowy sposób, a problem do rozwiązania nie wymagał wykorzystania umiejętności złożonych. Najtrudniejsze do rozwiązania dla ósmoklasistów okazały się zadania wieloetapowe, które wymagały łączenia wiedzy i umiejętności z różnych działów matematyki. Dużym problemem dla uczniów jest także brak sprawności rachunkowej, która jest niezbędna do otrzymywania poprawnych wyników.

Wyniki uzyskane przez uczniów grupy 1 (najbardziej zaawansowanej) – potwierdzają efektywność pracy w grupach zróżnicowanych pod względem umiejętności matematycznych. Grupa 1 osiągnęła stanin 6 – wyżej średni.

Poniższy wykres przedstawia osiągnięcia uczniów z egzaminu z matematyki. Uwzględnia on nie tylko zespoły klasowe, ale także grupy, w których uczyli się uczniowie w zależności od stopnia zaawansowania.



Arkusze egzaminacyjne z **języków obcych** nowożytnych miały identyczną formę, sprawdzały umiejętności zdających w pięciu obszarach: rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstów pisanych, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej. Za rozwiązanie zadań z języka niemieckiego ósmoklasiści uzyskali średnio 29% punktów przy średniej powiatu 48 %, natomiast z języka angielskiego 56%, co plasuje ich w stanie 4 (niżej średnim), przy średniej powiatu 60%.

Analizując wyniki tegorocznego egzaminu z **języka angielskiego** można stwierdzić, że uczniowie wypadali dobrze. Większość zadań okazała się być umiarkowanie trudna, łatwa oraz umiarkowanie trudna. Nie było zadań bardzo trudnych oraz bardzo łatwych. Uczniowie bardzo dobrze poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi umiejętność rozumienia wypowiedzi w tym znajdowania określonych informacji, określania kontekstu wypowiedzi, z wyjątkiem zadań dotyczących określania intencji autora. Ponadto, uczniowie dobrze poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz podobieństw w sposobach ich realizacji w języku polskim i angielskim obejmujących reakcje w różnych sytuacjach życia codziennego. Na podstawie wyborów odpowiedzi dokonanych przez zdających w zadaniach zamkniętych można stwierdzić, że często udzielają oni odpowiedzi, sugerując się pojedynczymi wyrazami występującymi w tekstach, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te wyrazy są użyte. Problematyczne okazały się zadania otwarte dotyczące znajomości środków językowych oraz reagowania na wypowiedź. Kolejną trudność to zadania sprawdzające rozumienie wypowiedzi, w których uczniowie mieli za zadanie rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu lub znaleźć w tekście określone informacje. Jeszcze trudniejsze okazały się zadania sprawdzające rozumienie tekstu na poziomie globalnym. Kolejnym zadaniem, w którym rozwiązywalność wyniosła poniżej 50% , to zadanie dotyczące redagowania dłuższej wypowiedzi pisemnej. Samodzielne formułowanie odpowiedzi w zadaniach otwartych stanowiło problem dla wielu zdających.

Dla uczniów, którzy przystąpili do egzaminu z **języka niemieckiego**, tegoroczny egzamin okazał się trudny (współczynnik łatwości 0,29).

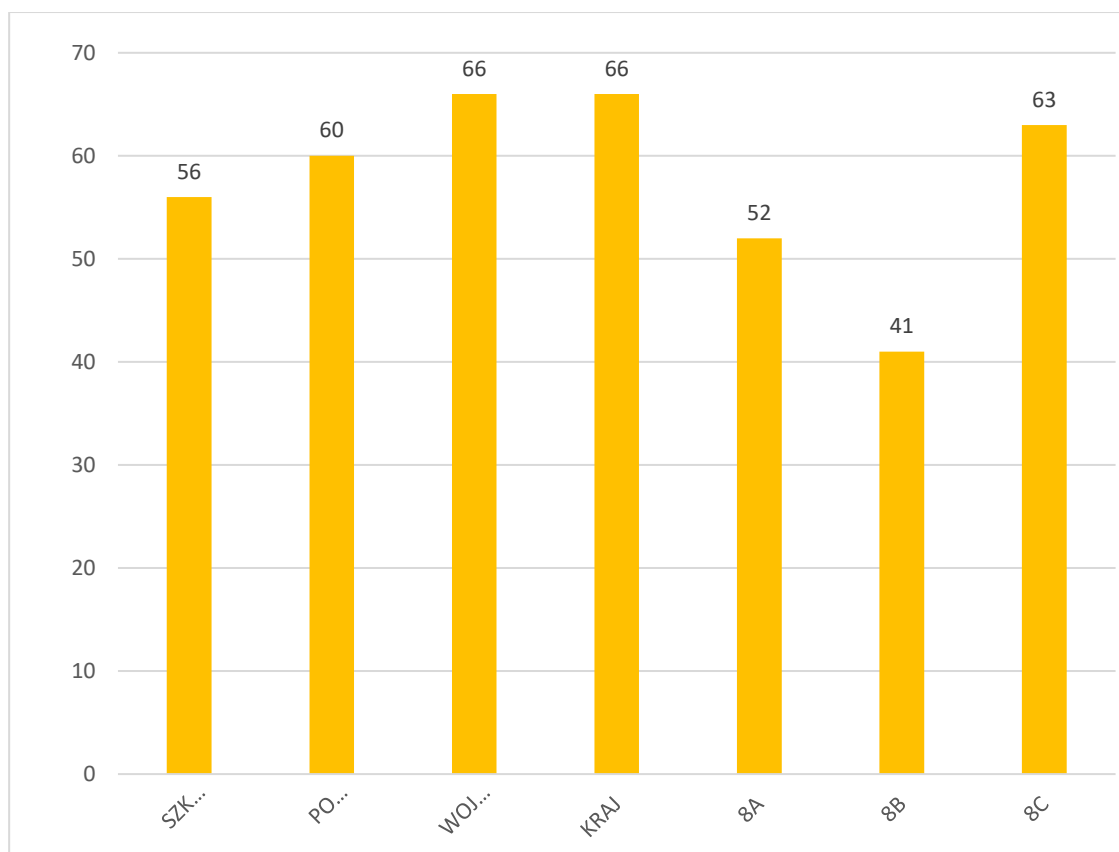
Uczniowie najlepiej poradzi sobie z rozwiązaniem zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych Niższe wyniki uzyskali za rozwiązanie zadań sprawdzających znajomość funkcji językowych, rozumienie ze słuchu oraz znajomość środków językowych. Najwięcej trudności sprawiło uczniom zadanie sprawdzające umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej.

Najłatwiejsze okazało się zadania polegające na określaniu kontekstu wypowiedzi oraz reagowanie językowe w zakresie przedstawiania swoich propozycji.

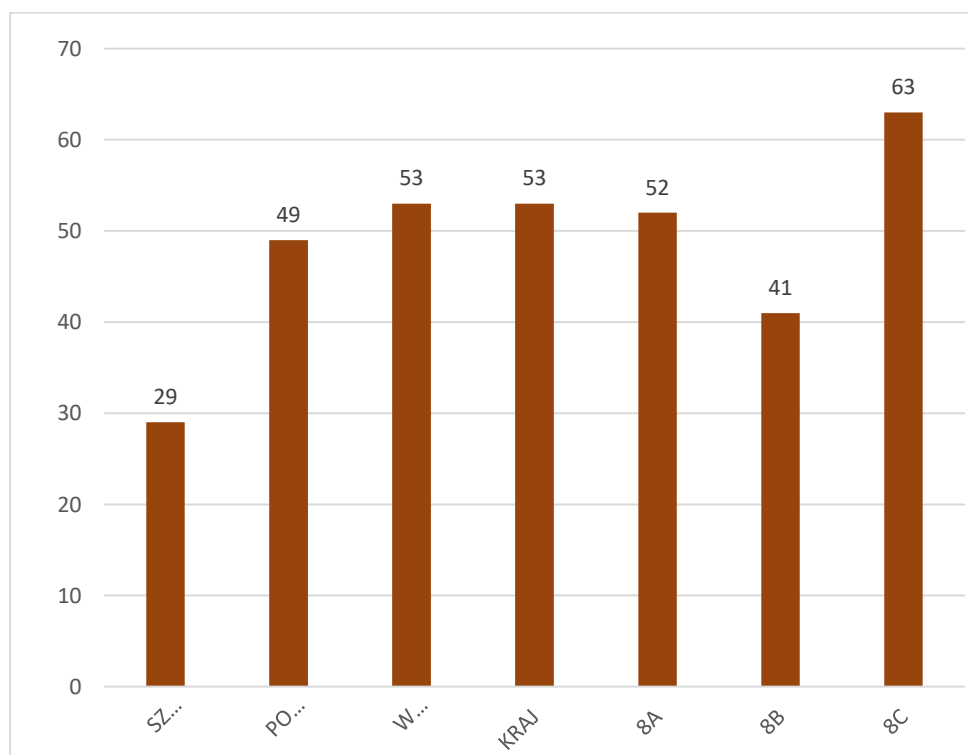
Najtrudniejszymi zadaniami dla ósmoklasistów przystępujących do tegorocznego egzaminu z języka niemieckiego były zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych oraz umiejętność redagowania wypowiedzi. Okazało się, że uczniowie mają również problem z odnajdywaniem w tekście, zarówno mówionym, jak i pisanym, potrzebnych informacji.

Wyniki egzaminu pokazały bardzo wyraźnie, że bez ustawicznej pracy nad doskonaleniem poprawności językowej uczniowie nie będą w stanie poradzić sobie z zadaniami na znajomość środków językowych. Problemem mogą okazać się nie tylko tłumaczenia, lecz także parafraza czy uzupełnianie fragmentów zdań słowami w nawiasie w odpowiedniej formie

Poniższy wykres przedstawia wyniki uzyskane przez uczniów piszących egzamin ósmoklasisty z **języka angielskiego**:



Wyniki z języka niemieckiego przedstawiają się następująco:



Egzamin ósmoklasisty został przeprowadzony wiosną 2024 roku po raz szósty. Uczniowie, którzy go pisali, mieli za sobą wiele trudnych doświadczeń (epidemię koronawirusa, wiele miesięcy nauki zdalnej, wojnę w Ukrainie), które mogły mieć również wpływ na ich osiągnięcia. Nie bez znaczenia jest też fakt, że prawie 25% tegorocznych ósmoklasistów to uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się, czyli tacy, którzy mimo prawidłowego rozwoju umysłowego i korzystnych warunków szkolnego uczenia się oraz środowiskowych mają problemy w nauce. Zauważalny jest też problem z dochodzeniem do klas kolejnych uczniów z innych szkół, bo czyni to zespoły jeszcze bardziej zróżnicowanymi pod względem wiedzy, umiejętności, możliwości i zaangażowania. Trudności w przygotowaniu uczniów do egzaminu łączą się też z niską frekwencją uczniów i brakiem wsparcia ze strony części rodziców. Mimo tych różnych problemów ósmoklasiści osiągnęli wyniki na miarę swoich możliwości.

Wyniki egzaminów dobrze pokazują, z którymi wymaganiami uczniowie radzą sobie dobrze, a które sprawiają im problemy. Śledząc osiągnięcia ósmoklasistów na przestrzeni kilku lat i dokonując szczegółowej analizy wyników, nauczyciele mogą przystąpić do planowania pracy z kolejnymi rocznikami uczniów.

## ŚREDNIE PROCENTOWE WYNIKI EGZAMINU ÓSMOKLASISTY

### SZKOŁA PODSTAWOWA IM. SYBIRAKÓW W JERZMANKACH

2024

PRZEDMIOT	SZKOŁA	POWIAT
JĘZYK POLSKI	48%	50%
MATEMATYKA	32%	35%
JĘZYK ANGIELSKI	56%	60%
JĘZYK NIEMIECKI	29%	48%

#### Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Osieku Łużyckim

##### JĘZYK POLSKI

Egzamin ósmoklasisty z j. polskiego został przeprowadzony 14 maja 2024 r. Do egzaminu przystąpiło 21 uczniów, co stanowi 100% zdających.

Arkusze standardowy zawierał 18 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów, w tym 12 punktów za rozwiązanie zadań zamkniętych i 33 punkty za rozwiązanie zadań otwartych. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 17 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragmentu Kamieni na szaniec Aleksandra Kamińskiego) oraz nieliterackiego (fragmentu tekstu O szczęściu Frédéric Lenoira). Zadania w tej części arkusza wymagały od ucznia znajomości tematyki, problematyki i treści wybranych lektur obowiązkowych, udzielenia odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstów zawartych w arkuszu egzaminacyjnym, interpretacji tekstu kultury – gry planszowej – oraz napisania ogłoszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania:

wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę – albo wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie.

**Średni wynik szkoły: 45%**

Średni wynik województwa: 58%

Średni wynik powiatu: 50%

Średni wynik gminy: 47%

Najniższy wynik: 13%

Najwyższy wynik: 67%

## MATEMATYKA

Egzamin ósmoklasisty z matematyki został przeprowadzony 15 maja 2024 r. Do egzaminu przystąpiło 21 uczniów, co stanowi 100% zdających.

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz i zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania w arkuszu egzaminacyjnym obejmowały wymagania egzaminacyjne z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz podania wyniku.

**Średni wynik szkoły: 34%**

Średni wynik województwa: 49%

Średni wynik powiatu: 35%

Średni wynik gminy: 33 %

Najniższy wynik: 4%

Najwyższy wynik: 92%

## JĘZYK NIEMIECKI

Egzamin ósmoklasisty z j. niemieckiego został przeprowadzony 25 maja 2023 r. Do egzaminu przystąpiło 13 uczniów, co stanowi 62% zdających. Arkusz standardowy pisało 13 uczniów.

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od

ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową w języku angielskim oraz e-maila w pozostałych językach).

**Średni wynik szkoły: 54,0%**

Średni wynik województwa: 53,0%

Średni wynik powiatu: 49%

Średni wynik gminy: 40 %

Najniższy wynik: 16%

Najwyższy wynik: 95%

**JĘZYK ANGIELSKI**

Egzamin ósmoklasisty z j. angielskiego został przeprowadzony 16 maja 2024 r. Do egzaminu przystąpiło 8 uczniów, co stanowi 38% zdających. Arkusz standardowy pisało 8 uczniów.

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz zredagowania krótkiego tekstu użytkowego (wpisu na stronę internetową w języku angielskim oraz e-maila w pozostałych językach).

**Średni wynik szkoły: 74,0%**

Średni wynik województwa: 66,0%

Średni wynik powiatu: 60%

Średni wynik gminy: 61 %

Najniższy wynik: 38%

Najwyższy wynik: 89%

Szczegółowe wyniki testów posłużą do stworzenia programu działań naprawczych.



### Zestawienie zbiorcze:

Średni wynik w %	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo
Język polski	45	47	50	58
Matematyka	34	33	35	49
Język niemiecki	54	40	49	53
Język angielski	74	61	60	66

### V. STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH GMINY NA RZECZ UCZNIÓW I SZKÓŁ.

W roku szkolnym 2023/2024 realizowano szereg zadań wynikających z ustawowych obowiązków gminy na rzecz uczniów i szkół. Najważniejszym zrealizowanym zadaniem Gminy było zabezpieczenie na odpowiednim poziomie środków finansowych na prowadzenie działalności, w tym na wynagrodzenia pracowników i eksploatację budynków, a także środków finansowych w formie dotacji za dzieci z terenu Gminy Zgorzelec uczęszczające do działających w sąsiednich Gminach publicznych i niepublicznych przedszkoli i punktów przedszkolnych.

Realizując obowiązki określone w ustawie – Prawo oświatowe organizowano dowozy uczniów do szkół. Umowa na rok szkolny 2023/2024 zabezpieczyła dowóz i odwóz uczniów do wszystkich szkół, których organem prowadzącym jest Gmina Wiejska Zgorzelec. Dodatkowo w ramach zawartej umowy 17 uczniom niepełnosprawnym zapewniono dowóz do Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego transportem specjalistycznym przez przewoźnika. Całkowita wartość zrealizowanego zamówienia: **867.762,00 brutto**. Liczba uczniów korzystających z dowozów – **442**.

### Stypendia socjalne i zasiłki szkolne

Zgodnie z dyspozycją art.90b i art.90m ustawy o systemie oświaty wspomagano uczniów w formie stypendiów szkolnych. Z tej formy wsparcia korzystali uczniowie szkół podstawowych oraz szkół ponadpodstawowych, którzy zamieszkują na terenie gminy Zgorzelec. Złożone wnioski 36 w tym pozytywnie rozpatrzone 33. Stypendia dla uczniów z Ukrainy: złożono 4 wnioski na stypendium szkolne, w tym 4 rozpatrzono pozytywnie.

## Obowiązek szkolny i obowiązek nauki

Ważnym zadaniem realizowanym w roku szkolnym 2023/2024 była kontrola obowiązków nauki. Obowiązkowi nauki podlegają uczniowie w wieku 16 - 18 lat życia. Kontrolę spełniania obowiązków nauki dokonuje gmina, w której zamieszkują uczniowie. Podstawowe informacje w zakresie spełniania obowiązków nauki zawarto w tabeli nr 4.

**Tabela Nr 4. Kontrola obowiązków nauki.**

Lp.	Wyszczególnienie	
1.	Liczba uczniów zobowiązanych do spełniania obowiązków nauki	<b>275</b>
2.	Liczba uczniów spełniających obowiązek nauki – ogółem, w tym:	<b>275</b>
	przez uczęszczanie do szkoły w innym kraju	<b>17</b>
3.	Liczba młodzieży zameldowanej, lecz niezamieszkałej na terenie gminy, co do której brak informacji o spełnianiu bądź niespełnianiu obowiązków nauki	<b>5</b>
4.	Liczba uczniów pełnoletnich, którzy zrezygnowali z nauki	<b>2</b>

**Wójt Gminy Zgorzelec**

**Piotr Machaj**